


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА**

СОГЛАСОВАНО


Заседание Управляющего совета
МОУ «СОШ №52»

 С.В.Синаторов
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №52»

Баграмян Г.С.


Для
Приказ № 309 от 30.08 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным образовательным
программам в муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 52»
Ленинского района г. Саратова**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Инклюзивное обучение - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации раздельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в

психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением

здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. инвалидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Реабилитационная составляющая интегрированного обучения представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья учащихся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 52» (далее – Школа), обеспечивает реализацию прав граждан на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Настоящее положение регулирует организацию интегрированного обучения для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Организация интегрированного обучения для детей с ОВЗ являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Под интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.5. Школа создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.6. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.7. Основными целями интегрированного обучения в отношении детей с

ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление нарушений и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие задачи:

- 1) воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
- 2) формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодействия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны; воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанностям, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- 3) приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

1.7. Нормативно-правовой базой функционирования системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 части 3 ст.44; ч.3 ст.55; п.1 ч.5 ст.5) ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 21.12.2005 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г);
- Документ Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г.;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (с изм. от 01.02.2005 г);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3) ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

1.8. С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в Школе осваиваются, прежде всего, в очной форме.

1.9. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1.10. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предоставляется возможность получить основное общее или среднее общее образование.

1.11. Основными направлениями деятельности Школы по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,
- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психо-коррекционной и психопрофилактической работы с учащимися;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и восстановительных мероприятий;
- оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;
- организация системы мотивирования специалистов, персонала учреждения, вовлеченных в процесс интегрированного обучения, их обучение стратегиям и процедурам, облегчающим социально-образовательную интеграцию детей;
- вовлечение в процесс создания инклюзивной школы учителей, представителей администрации, родителей, школьников; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;
- формирование современного гуманистического понимания инвалидности, особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на котором будет основываться практика инклюзивного образования;

- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;

- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ.

2. Участники образовательных отношений

2.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ

и их родители (законные представители).

2.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;
- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

2.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

2.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;
- ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;
- защищать законные права и интересы ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
- присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

2.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав Школы;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию;
- своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни

или по другой причине и о дате возобновления занятий;

создавать условия для проведения занятий.

2.6. В классах для детей с ОВЗ работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ.

2.7. Педагог обязан:

знать специфику работы с детьми с ОВЗ;

выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;

развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

не допускать перегрузки;

своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

2.8. Классный руководитель обязан:

устанавливать связь между семьёй и Школой;

взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;

организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;

взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;

вести классную документацию (классных журналов, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;

регулировать межличностные отношения между обучающимися;

содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;

изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;

изучать уровень воспитанности личности и коллектива;

определять состояние и перспективы развития классного коллектива;

контролировать успеваемость каждого обучающегося;

контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;

профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

2.9. Администрация обязана:

контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации учителями классов для детей с ОВЗ;

контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;

контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;

- контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- координирует работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;

3 Организация обучения в общеобразовательном учреждении.

3.1. Перевод обучающихся по адаптированным основным образовательным программам осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, **могут создаваться классы интегрированного обучения.**

3.3. В Класс интегрированного обучения приказом директора школы зачисляются (переводятся) дети на основании поступивших заявлений родителей (законных представителей), которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам; на основании копии протоколов областной психолого-медико-педагогической комиссии; копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы.

3.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно- развивающие занятия.

3.5. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно- развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

3.6. В классе интегрированного обучения количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 5 человек, имеющих однотипные нарушения здоровья.

3.7. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, классов интегрированного обучения;

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении областной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

4.4. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.5. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно

В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохраненных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохраненных функций;
- определение для каждого ученика с ограниченными возможностями полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

3.5. Методические аспекты интегрированного обучения

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностей учащихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами, по образовательным программам, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, брейнсторминг (мозговой штурм) и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление группы учащихся на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации - обеспечить наиболее оптимальные для детей условия обучения посредством построения образовательного процесса с учетом особенностей каждой из групп. Также необходимо увеличить время занятий музыкой, рисованием.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Коррекционно-развивающие и специальные дидактические занятия проводятся с детьми как учителями, так и педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, логопедом и направлены на развитие психофизических возможностей детей с задержкой психического развития, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

Применение учебных материалов в электронном формате, а также специального адаптивно-развивающего программного обеспечения в процессе обучения детей с

задержкой психического развития существенно расширит возможности интегрированного образования, облегчая взаимодействие учеников с учителями (проверка домашних и контрольных работ и т.д.).

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 40 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультпауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются учащимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа; X-XI классы - 3 часа.

Принятие процедур, определенных курсом лечения, а также рекомендованных индивидуальной программой реабилитации, планируется индивидуально с учетом согласования с учебным расписанием.

В соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, имеющего в перспективе ограничение трудоспособности, в учебных учреждениях интегрированного образования должна быть предусмотрена профориентационная и профконсультационная работа, а именно: внедрение в процесс обучения элементов трудотерапии, направленной на восстановление или компенсацию задержки психического развития. Решение о степени возможности профессионально-трудообучения каждого ребенка принимается при участии родителей, врачей и психологов, с учетом возможностей и особенностей каждого ученика с инвалидностью.

Знания учащихся с ОВЗ оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры экзаменов должны давать возможность детям-инвалидам продемонстрировать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками. Учебные учреждения интегрированного образования должны рассмотреть возможность принятия альтернативных/гибких методов проверки знаний и экзаменов и обеспечить доступность экзаменов или презентации работ в альтернативных формах.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

V. Документация.

Основанием для организации классов (групп) и классов интегрированного обучения детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе является:

1. Приказ директора школы о переводе на обучение по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

- Приказ по школе.
- Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и для учащихся с умственной отсталостью (с легкой степенью умственной отсталости)
- Заявление родителей.
- Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка;
- Учебный план организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебный год, утвержденный директором школы