

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

СОГЛАСОВАНО

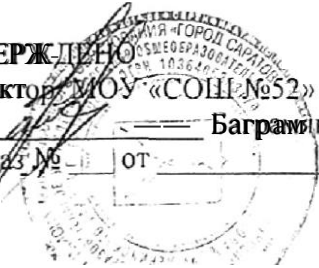
Заседание Управляющего совета
МОУ «СОШ №52»

Ведомо Е.И.
Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №52»

Баграмов И.С.
Приказ № _____ от _____ г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждение
адаптированных рабочих программ
учебных предметов
в МОУ «СОШ N 52»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол N _____ от _____

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО) (далее – Положение) МОУ «СОШ № 52» (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

1.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

1.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.5. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.6. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

1.7. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.8. На основе утвержденных адаптированных рабочих программ в соответствии с учебным планом педагоги Учреждения ежегодно составляют календарно-тематическое планирование изучения программного материала на текущий учебный год.

1.9. Для учащихся с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, календарно – тематическое планирование корректируется и составляется в соответствии с учебным планом, утвержденным

приказом об организации индивидуального обучения на дому.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

– ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся по первому и второму вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью);

– варианту ПАООП для категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации;

– АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта ПАООП.

2.2. Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по первому варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования;

2) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования;

3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);

4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Примечание: разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по второму варианту АООП НОО, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел четвертого варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

2.4. Для обучающихся с умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по первому варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных

в пункте 2, допускается также лишь при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

2.5. Для обучающихся с умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по второму варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.6. Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.7. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.8. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.9. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в общеобразовательных классах, специальном коррекционном классе для обучающихся с ЗПР учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы (*Приложение 1*).

2.10. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов образования.

2.11. Адаптированные рабочие программы разрабатываются по уровням образования на каждый учебный предмет, учебный курс.

2.12. Адаптированная рабочая программа является основой для создания учителем календарно-тематического планирования предмета на каждый год

2.13. Адаптированные рабочие программы разрабатываются на срок :
для обучающихся 1-4 классов – 4 года
для обучающихся 5-9 классов – 5 лет

2.14. Адаптированная рабочая программа составляется в двух экземплярах и сдаётся заместителю директора по УВР в печатном и в электронном виде.

3. Структура рабочей программы.

3.1. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов для различных вариантов АООП приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом специфики образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.

3.2. *В соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5. в редакции от 31.12.2015 г.):*

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения первого варианта АООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительная записка
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.3 В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5) Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ(второй – четвертый вариант).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ПАООП НОО.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 2.9.5.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

– программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.4. В вышеуказанных структурах рабочих программ жирным шрифтом выделены компоненты обязательные для АООП, составленных в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная АООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также деление на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ПАООП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного

предмета обучающимися с ОВЗ.

В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
- перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

- разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- темы, входящие в данный раздел;
- основное содержание по темам;
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения. Для обучающихся по СИПР тематическое планирование разрабатывается на один учебный год.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

Рабочая программа может включать систему оценки планируемых результатов обучения, выраженную в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся и их индивидуальных достижений в соответствии с утвержденной в образовательной организации системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов, представленной в целевом разделе АООП.

3.5. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

- 1) титульный лист программы;
- 2) индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;

- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- 6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения (*Приложение 2*).

3.6. Адаптированные рабочие программы для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития содержат те же разделы, что и рабочие программы, разработанные в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3.7. Адаптированные рабочие программы для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью содержат следующие разделы:

- 1) пояснительную записку
- 2) содержание обучения
- 3) тематическое планирование
- 4) основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

4. Оформление адаптированной рабочей программы

(календарно – тематического плана).

4.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет);
- адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы (*Приложение 3*)

5. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы (календарно-тематического плана)

5.1. Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям ФГОС, а также проверяется наличие в школьной библиотеке и в федеральном перечне на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования

5.2. После согласования рабочую программу утверждает директор, ставит гриф утверждения на титульном листе.

5.4. Полный перечень рабочих программ, используемых в образовательной организации в учебном году, утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора образовательной организации (в том числе и ранее утвержденные программы).

5.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора образовательной организации и утверждены на заседании педагогического совета школы (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

5.6. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательной организации и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

5.7. Рабочие программы размещаются на сайтах образовательных организаций.

5.8. Администрация образовательной организации осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

5.8. Учреждение может ежегодно вносить изменения и дополнения в адаптированные рабочие программы, рассмотрев их и утвердив приказом образовательного учреждения.

5.9. Педагог в течении года может вносить коррективы только в график прохождения учебного материала (календарно-тематический план).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПЕДАГОГА

В 201__ – 201__ учебном году в _____ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

_____ ФИО _____

Основание: Заключение ЦПМПК №_____от..... 201_г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день Специальные

учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»
Ленинского района г. Саратова**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № ____ от ____ . ____ . ____ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ от ____ . ____ . ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ Приказ № _____ от ____ . ____ . ____ г.
--	---	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**

Ф.И. обучающегося

обучающегося ____ класса составлена на основе ФГОС ОВЗ

РАС (Вариант 8.4)

Составитель

Педагог _____

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МОУ «СОШ № 52»:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

Заключения ПМПК:

Структура СИПР

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»
Ленинского района г. Саратова**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № __ от __.__. ____г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ от __.__. ____г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ Приказ № _____ от __.__. ____г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа

для детей

с задержкой психического развития

По _____

Степень обучения (класс) _____

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»
Ленинского района г. Саратова

РАСМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № ____ от _____.____.____г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ от _____.____.____г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ Приказ № ____ от _____.____.____г.
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

для детей

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

По _____

Степень обучения (класс) _____

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № ____
от « ____ » _____ 20 __ г

20 __ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»
Ленинского района г. Саратова

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № ____ от ____ . ____ . ____ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ от ____ . ____ . ____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ Приказ № ____ от ____ . ____ . ____ г.</p>
--	---	--

Адаптированная рабочая программа

для детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

По _____

Степень обучения (класс) _____

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

20__ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»
Ленинского района г. Саратова

РАСМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № __ от __.__. ____г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ от __.__. ____г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ Приказ № __ от __.__. ____г.
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

для детей

с расстройствами аутистического спектра

По _____

Ступень обучения (класс) _____

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г

20__г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»
Ленинского района г. Саратова

РАСМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № ____ от _____.____.____г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ от _____.____.____г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №52» _____/_____/_____ Приказ № ____ от _____.____.____г.
---	---	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО _____
(указать учебный предмет, курс)

Класс _____

Учитель _____

Количество часов: всего _____ часов; в неделю _____ часов.

Планирование составлено на основе рабочей программы

Планирование составлено на основе:

(указать примерную программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с _____
(ФГОС начального, основного общего образования/ ФКГОС-2004)

Учебник: _____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

20__ г.

Примерная форма календарно-тематического плана реализации рабочих программ составленных в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Вид урока	Формы контроля	Дата		Примечание
					по плану	по факту	